DUBAI
Knowledge المعرفة

توجيهات التعليم الدامج والتزامات المدارس الخاصة

لضمان حقوق الطلبة أصحاب الهمم في القبول وسهولة الوصول

دليل للمدارس الخاصة في إمارة دبي

حقوق الطلبة أصحاب الهمم في القبول وسهولة الوصول

لضمان تمكين الطلبة أصحاب الهمم من الحصول على جميع الخدمات التعليمية اللازمة لهم بجودة عالية

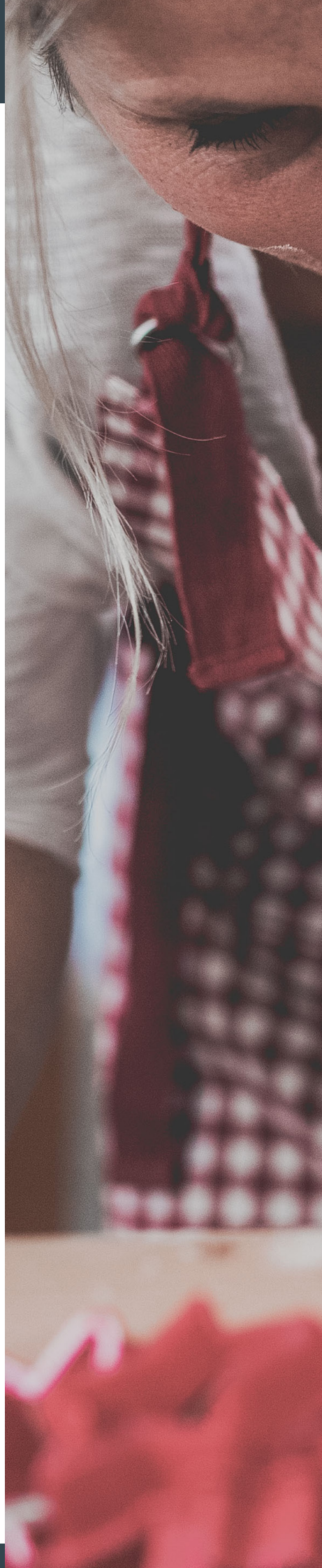
دليل للمدارس الخاصة في إمارة دبي

نعمل جميعاً ضمن برنامج البيانات المفتوحة في دبي، ولذلك نضع هذه البيانات في متناول أيديكم لاستخدامها لأغراضكم الخاصة دون الرجوع إلينا. ويشتمل حق الاستفادة منها على التحميل والطباعة والإنتاج والتوزيع شريطة عدم تغيير البيانات الفعلية، ونرجو عند استخدامكم هذه البيانات الإشارة إلى أن مصدرها هو هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي.

هيئة المعرفة والتنمية البشرية ©2019

المحتويات

الغرض من هذا الدليل	7
المقدمة	8
القوانين والقرارات التنظيمية	9
تطوير الرؤية تجاه التعليم الدامج في المدرسة	11
تعميم ثقافة التعليم الدامج	16
إعداد وتطبيق تقييمات وإجراءات قبول واضحة ودقيقة	18
إعداد وتطبيق السياسات والعمليات اللازمة لبناء مجتمع مدرسي دامج عالي الفعالية	20
الخدمات الأساسية التي تقدمها المدرسة لطلبتها	26
نظم دعم أصحاب الهمم داخل المدرسة	30
رسوم الخدمات الفردية الإضافية المخصصة لأصحاب الهمم	34



الغرض من هذا الدليل

يهدف هذا الدليل إلى تزويد المدارس الخاصة في إمارة دبي بمعلومات وإرشادات وافية عن مسؤولياتها القانونية إزاء الطلبة أصحاب الهمم، وتوضيح الجوانب ذات الصلة التي يتعين على المدارس الخاصة تنفيذها تحت إشراف هيئة المعرفة والتنمية البشرية ووفقاً للأطر القانونية والتنظيمية المعمول بها في إمارة دبي ودولة الإمارات العربية المتحدة.

- يتعين على المدارس الخاصة في دبي تلبية المتطلبات والتوجيهات المشروحة في هذا الدليل وفق مرجعية "**إطار سياسة التعليم الدامج في دبي**[1]"، الذي يقدم معلومات مفصلة عن المعايير الواجب تلبيتها لتحسين جودة خدمات وأنشطة التعليم الدامج في مدارس دبي. لاسيما المعايير المتعلقة بالقبول وإمكانيات سهولة الوصول:
    - المعيار الأول: التحديد والتدخل المبكر
    - المعيار الثاني: القبول والمشاركة والإنصاف
    - المعيار الرابع: نظم الدعم في التعليم الدامج

- وعلى المدارس الخاصة في دبي أيضاً الرجوع إلى المستند: "**إرشادات تطبيق سياسة التعليم الدامج للمدارس الخاصة في دبي**[2]" الذي أصدرته هيئة المعرفة والتنمية البشرية في العام 2019، والذي يقدم للمدارس معلومات مفيدة تدعم جهودها في تطبيق الدمج وتحقيق الانصاف في سياساتها وممارساتها التعليمية والتربوية. حيث تتركز هذه المعلومات في الأقسام التالية من المستند:
    - إجراءات التقييم وتحديد فئات الاحتياجات الخاصة
    - عمليات التدخل
    - عمليات الدعم المنظم

الفئات المستهدفة

هذا الدليل موجه للقيادات المدرسية ومجالس الأمناء ومشغلي المدارس الخاصة في إمارة دبي. ويقدم كذلك معلومات مفيدة للأطراف المعنية الأخرى مثل المعلمين والطلبة وأولياء الأمور والمجتمع.

---

[1] https://www.khda.gov.ae/Areas/Administration/Content/FileUploads/Publication/Documents/Arabic/Education_POLICY_AR.pdf

[2] https://www.khda.gov.ae/Areas/Administration/Content/FileUploads/Publication/Documents/Arabic/20190123084554_SENDPOLICYSCHOOLS_AR.pdf

المقدمة

يرتكز تطبيق التعليم الدامج على مجموعة من المقومات، أبرزها وجود سياسات ومعايير معتمدة تحدد بوضوح الأهداف المطلوب تحقيقها، وتشريعات وقوانين تضمن إلزام جميع الأطراف المعنية (المدرسة والكادر التعليمي والطلبة، لاسيما أصحاب الهمم، وأولياء الأمور والمجتمع) بتنفيذ السياسات المعتمدة وتحقيق المعايير المطلوبة بما يضمن تمكين جميع الطلبة أصحاب الهمم في الحصول على حقوقهم كاملة بتلقي كافة الخدمات التعليمية اللازمة لهم بجودة عالية تمكنهم من تحقيق مخرجات عالية الجودة على الصّعُد الدراسية والاجتماعية والشخصية.

ولقد حرصنا منذ إطلاق " إطار سياسة التعليم الدامج في دبي" على إعداد الخطط اللازمة لمواكبة هذه السياسة بسلسلة من الإرشادات والتوجيهات لترسيخ وعي جميع الأطراف المعنية بمسؤولياتهم وواجباتهم في ترسيخ بيئة تعليمية دامجة عالية الجودة وذات مستوى عالمي.

ولقد بدأت هيئة المعرفة والتنمية البشرية هذه السلسة بإطلاق " إرشادات تطبيق سياسة التعليم الدامج للمدارس الخاصة في دبي" التي تهدف إلى توفير الإرشادات والتوجيهات اللازمة لجميع المدارس الخاصة في دبي نحو توفير بيئة مدرسية دامجة عالية الجودة.

ويهدف هذا الدليل " حقوق الطلبة أصحاب الهمم في القبول وسهولة الوصول" إلى تعزيز وعي الأطراف المعنية كافة، وعلى رأسهم الكوادر التعليمية والتربوية بالتزاماتهم ومسؤولياتهم نحو ضمان تلبية حقوق الطلبة أصحاب الهمم في القبول بجميع المدارس الخاصة في دبي وحقهم في سهولة الوصول إلى خدمات تعليمية عالية الجودة تمكنهم من أداء دورهم كاملاً كأعضاء فاعلين في مجتمع دبي.

القوانين والقرارات التنظيمية

تشكل أطر القوانين الاتحادية لدولة الإمارات العربية المتحدة والقوانين المحلية لإمارة دبي ركيزة أساسية وحيوية لنجاح استراتيجية التعليم الدامج في إمارة دبي. وتعزز هذه القوانين من الدور والتأثير الإيجابي لتطبيق إطار سياسة التعليم الدامج في دبي، وترسي دعائم نظام راسخ من القوانين والتشريعات المنظمة وآليات إنفاذها. ويؤدي الالتزام بهذه القوانين والقرارات إلى تطبيق ممارسات دامجة وفق أفضل المعايير والمستويات الدولية. ونعرض فيما يلي أبرز القانونين والتشريعات الداعمة لتطبيق التعليم الدامج:

- **القانون الاتحادي رقم 29 لسنة 2006 وتعديلاته الصادرة في العام 2009 (المواد 12 و13 و14):**
أصدرت دولة الإمارات العربية المتحدة هذا القانون لحماية حقوق الأشخاص آصحاب الإعاقة (أصحاب الهمم)، حيث يؤكد على أهمية إجراء التعديلات وعمليات المواءمة وإدخال التقنيات اللازمة لحماية حقوق أصحاب الهمم في جميع المؤسسات التعليمية. وينسجم مع اتفاقية الأمم المتحدة لحماية ذوي الإعاقة (UNCRPD).

- **اتفاقية الأمم المتحدة لحماية ذوي الإعاقة (UNCRPD):**
هي اتفاقية لحماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. وتقدم لائحة بالحقوق المضمونة لأصحاب الهمم لتحسين إمكانيات وصولهم إلى المجتمع والتعليم والعمل. وقّعَت دولة الإمارات العربية المتحدة على هذه الاتفاقية في العام 2008، وانضمت إليها في العام 2010.

- **القانون رقم 2 لعام 2014 لحماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إماررة دبي**
أصدر صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، القانون رقم 2 لسنة 2014، بشأن حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (أصحاب الهمم) في إمارة دبي، الذي يؤكد على أهمية أصحاب الهمم ويشدد على تمكين أصحاب الهمم من أداء دورهم المحوري في بناء وتطوير مجتمعاتهم.

- **قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 بشأن تنظيم عمل المدارس الخاصة في إمارة دبي**
يشجع القرار الاستثمار في قطاع التعليم الخاص بهدف تحسين البيئات التعليمية لجميع الطلبة، ولربط الاستراتيجيات المعتمدة في إمارة دبي بمخرجات النظام التعليمي. ويؤكد قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 على أهمية التزام جميع المدارس الخاصة في دبي بتطبيق كافة الممارسات الكفيلة بمنع كافة أشكال التمييز ضد الطلبة أصحاب الهمم، ويحدد غرامات وعقوبات على أية مخالفات ذات صلة.

تتولى هيئة المعرفة والتنمية البشرية كافة العمليات المتعلقة بمتابعة التزام جميع المدارس الخاصة في دبي بتطبيق كافة المعايير المعتمدة في إطار سياسة التعليم الدامج في دبي ومتابعة آثارها الفعلية على جميع الطلبة لاسيما الطلبة أصحاب الهمم.

وتتضمن هذه العمليات متابعة جودة الخدمات والأنشطة الموجهة للطلبة أصحاب الهمم وجودة مخرجاتهم التعليمية من خلال إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ومتابعة مستويات التزام المدارس الخاصة بالمعايير المنصوص عليها، والقوانين واللوائح التنظيمية المعتمدة.

تطوير الرؤية تجاه التعليم الدامج في المدرسة

يقع على عاتق قيادة المدرسة مسؤولية توفير بيئة مدرسية دامجة مستدامة قائمة على احترام التنوع وغرس حس الانتماء لمجتمع المدرسة وتعزيزه بين جميع طلبتها، بما يضمن حصول كل طالب على تعليم عالي الجودة يلائم تلبية كافة احتياجاته وتطلعاته، ولا ريب أن الالتزام الكامل والمستمر في تحديد وإزالة جميع العوائق والحواجز المحتملة أمام تعلم الطلبة ونجاحهم، يقع في صميم عمليات التعليم الدامج. ولأن المدارس تؤدي دوراً محورياً في بناء مجتمعات دامجة لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم، يتعين على جميع مدارسنا أن تدرك تماماً مدى أهمية هذا الدور وتعمل على إجراء كل ما يلزم لتحقيق هذا الهدف.

يجب أن تتضمن رؤية التعليم الدامج في المدرسة تحقيق مجموعة من الجوانب المهمة، لاسيما الجوانب التالية:

- جميع الطلبة بلا استثناء لهم المستوى ذاته من القيمة والأهمية، وهذا حق مكفول لهم.
- الالتزام بضمان مشاركة جميع الطلبة وانخراطهم في أنشطة المنهاج التعليمي، وأن يكون بوسعهم الاستفادة من الفرص اللازمة لهم للمشاركة في الأنشطة اللاصفية الملائمة لهم.
- وجود الفهم والإدراك اللازمين لحقيقة أن ممارسات التدريس الناجحة، هي تلك التي تستند إلى تلبية الاحتياجات الفردية ونقاط القوة لكل طالب.
- تحقيق التوازن بين تعلم الطلبة أصحاب الهمم مع بقية زملائهم في بيئة تعلم مشتركة، والتركيز على تمكينهم من إنجاز أهداف تعلمهم الفردية.

تصورات ومواقف غير صحيحة عن التعليم الدامج

لقد أتاحت عمليات الدراسة والتحليل وتعزيز مشاركة الأطراف المعنية التي أجريناها في إمارة دبي تحديد عدد من التصورات والمفاهيم الخاطئة الشائعة بين المدارس، لذلك يتعين على كل مدرسة أن تبدأ أولاً بتصحيح هذه التصورات والمفاهيم الخاطئة والتخلص منها، لتتمكن من ترسيخ رؤيتها للتعليم الدامج والعمل بها في مجتمع المدرسة وكافة ممارساتها، بما يضمن تمكين الطلبة أصحاب الهمم من سهولة الوصول إلى الخدمات التعليمية اللازمة لهم.

1- ’وجود طلبة من أصحاب الهمم في المدرسة، سيزيد من صعوبة حصول المدرسة على جودة أداء عالٍ في تقييمات الرقابة المدرسية‘

كشفت الدراسات الدولية أن المدارس التي تمتلك ثقافة راسخة للدمج فيها، تستطيع عادة تحقيق جودة أداء عالية، حيث يحصل المعلمون في هذه المدارس على تطوير مهني أعلى فعالية لدعم قدراتهم على تخصيص الخدمات والأنشطة التعليمية تبعاً للاحتياجات الفردية لكل طالب ولدعم جهودهم في تطوير استراتيجيات متمايزة لتحقيق الفائدة لجميع الطلبة.

وتحقق هذه المدارس عادة جودة أداء عالية في التقييمات الدولية ونتائج الرقابة المدرسية، نظراً لتركيزها على دمج جميع الطلبة وتوفير فرص متكافئة لهم وتلبية احتياجاتهم الفردية، بهدف تمكينهم من تحقيق نتائج أفضل في التقييمات الدولية ولرفع مستوى إنجازاتهم على الصعيدين الدراسي والشخصي.

2 - ‘دمج الطلبة أصحاب الهمم له تأثير سلبي على زملائهم الآخرين في المدرسة‘

أكدت دراسات وأبحاث تربوية دولية على أن دمج الطلبة أصحاب الهمم له آثار إيجابية عديدة على بقية الطلبة في المدرسة، حيث أثبتت هذه الدراسات أن دمج الطلبة أصحاب الهمم سينعكس إيجاباً على تطوير المهارات الاجتماعية لبقية الطلبة وقدرتهم على تحمل المسؤولية الشخصية ومدى تقديرهم لذاتهم وللآخرين، ويؤدي كذلك إلى تأصيل قيم التسامح لديهم وثقافة قبول الآخر، والنظر إلى التنوع بين البشر على أنه ميزة مهمة تعود بالفائدة والنفع والسعادة على الجميع، وتعد هذه الجوانب ركائز أساسية لبناء مجتمع متماسك.

(Artiles et al. 2015; European Agency 2019; Hodkinson 2017; Wood & Allison 2014; Wood, Browder, & Flynn, 2015).

إضافة إلى ذلك، أظهرت هذه الدراسات أيضاً أن وجود طلبة من أصحاب الهمم في بيئة تعليمية مع بقية زملائهم يساهم في إثراء التعلم دون أن يؤثر سلباً على وقت تعلم الطلبة الآخرين، كما أظهرت هذه الدراسات أيضاً أن الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في بيئات تعليمية دامجة يحققون مستويات أداء أعلى من زملائهم الذين يتلقون تعليمهم في بيئات تعليمية أقل تنوعاً *(Cole, Waldron & Majd, 2004)*.

ولا ريب أن تطوير بيئة تعليمية دامجة، سيوجه المدرسة إلى تطوير سياسات واستراتيجيات وممارسات دعم وتقييم متنوعة ومخصصة لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم، مما يسهم في تقديم تدريب وتطوير مهني أفضل للمعلمين ورفع مستويات كفاءتهم، الذي ينعكس بدوره إيجاباً على جودة تدريس بقية الطلبة.

(Kalambouka et al., 2005; Vianello & Lanfranchi, 2011).

3 - 'يحقق الطلبة أصحاب الهمم أداء أفضل عندما يتعلمون في غرف دراسية منفصلة ويتم تدريسهم من قبل الاختصاصيين'

إن تعميم ثقافة موحدة في المدرسة تؤكد على أن تدريس الطلبة أصحاب الهمم ليس حكراً على الاختصاصيين، بل يتعين على جميع المعلمين أن يكونوا قادرين على تدريس الطلبة أصحاب الهمم، وأن تحقيق هذا الجانب هو شرط أساسي لتكوين مجتمع مدرسي دامج. وأظهرت الدراسات الميدانية أن اعتماد المدارس المفرط على النموذج الطبي للإعاقة قد حال دون تمكنها من تطوير معلميها وتجهيزهم بالمهارات اللازمة على النحو الذي يتيح لهم تلبية احتياجات طلبتهم من أصحاب الهمم. بل كان المعلمون في هذه المدارس يَنحَوْن إلى التعامل مع الطلبة أصحاب الهمم على أنهم حالات استثنائية، ويلجؤون إلى تقديم خيارات تهدف إلى عزل الطلبة أصحاب الهمم في صفوف منفصلة، وكأنهم بذلك يلقون اللوم على الطلبة أصحاب الهمم لأن لديهم احتياجات تعليمية خاصة.

وتشير الدراسات الدولية الميدانية إلى أن الطلبة أصحاب الهمم يلجؤون إلى تقديم أداء أفضل عندما يتلقون تعليمهم في بيئات تعليمية مشتركة مع بقية زملائهم، وأثبتت الأبحاث أن المتعلمين الذين يواجهون عوائق في تعلمهم، يحققون نتائج أفضل في تطورهم الدراسي والاجتماعي عندما يتم دمجهم بفعالية في بيئات تعليمية مشتركة.

(Bennett & Gallagher, 2012; Cologon, 2013; Curcic, 2009; Hicks-Monoroe, 2011; Giangreco, 2009; Hunt, 2011; Fisher & Meyer, 2002; Vianello & Lanfranchi, 2009; 2011; WHO/World Bank, 2011).

4 -'لا يمكننا قبول سوى الطلبة أصحاب الهمم الذين يمكنهم مواكبة المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة'

بناءً على دراسات وأبحاث دولية تؤكد منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة(اليونيسكو) أن الطلبة أصحاب الهمم بوسعهم تعلم المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة كبقية زملائهم، بعد إجراء التعديلات وعمليات المواءمة المطلوبة وحصولهم على الدعم اللازم لتلبية احتياجاتهم الفردية.

وتؤكد الدراسات أيضاً أن المدارس التي تتسم بمجتمعات متنوعة وتوائِم مناهجها التعليمية من حيث المحتوى والبيئة واستراتيجيات التعلم، وتطبقها لتلبية الاحتياجات المعرفية والثقافية واللغوية لطلبتها، تحقق نجاحاً واضحاً في تطوير استراتيجيات تدريس مرنة قادرة على تلبية احتياجات أنماط التعلم المتنوعة بين طلبتها، وتوفير خبرات تعلم ثرية جداً لجميع طلبتها.

متطلبات إلزامية من المدارس الخاصة

تم إجراء تحليل معمق للوضع الراهن للتعليم المدرسي الخاص في إمارة دبي، مما أتاح تحديد عدد من العوائق والحواجز التي تُقَيِّد الفرص المتاحة أمام الطلبة أصحاب الهمم في دبي للالتحاق بالمدارس الخاصة، وتحدّ من حصولهم على فرص تعلم ملائمة. لذلك يركز هذا القسم على تحديد المتطلبات والشروط التي يتعين على المدارس الخاصة في دبي الالتزام بتطبيقها للتخلص من العوائق والحواجز التي يواجهها الطلبة أصحاب الهمم أو تقليل آثارها السلبية عليهم لتكون في حدّها الأدنى، والتأكد من تمكين كل طالب منهم على تحقيق أقصى إمكاناته.

وتشمل هذه المتطلبات جوانب التركيز الرئيسية التالية:

- تعميم ثقافة للتعليم الدامج.
- إعداد وتطبيق تقييمات وإجراءات قبول واضحة ودقيقة.
- إعداد وتطبيق السياسات والعمليات اللازمة لبناء مجتمع مدرسي دامج عالي الفعالية.
- الخدمات الأساسية التي تقدمها المدرسة لطلبتها.
- نظم دعم أصحاب الهمم داخل المدرسة.
- رسوم الخدمات الفردية الإضافية المخصصة لأصحاب الهمم.

تعميم ثقافة التعليم الدامج

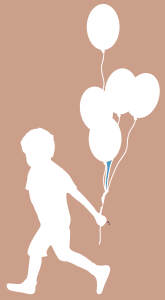
إن قدرة المدرسة على جذب الطلبة أصحاب الهمم وقبول التحاقهم بها وتلبية احتياجاتهم بفعالية تتجسد على نحو واضح في ثقافة المدرسة ومدى نجاح المدرسة في تعميمها وتضمينها بفعالية في مختلف السياسات والإجراءات والممارسات المطبقة ضمن مجتمع المدرسة. وتشكل ثقافة التعليم الدامج في المدرسة الركيزة الأساسية للمواقف والاعتقادات والسلوكيات التي تتبلور من خلالها مفاهيم وقيم المجتمع المدرسي.

ويقع على عاتق القيادة المدرسية تعميم ثقافة مدرسية دامجة نابعة من التزام كافة أعضاء المجتمع المدرسي وإيمانهم برؤية التعليم الدامج في المدرسة، والاستفادة من التقنيات الحديثة في تحقيق هذه الغاية، ولا ريب أن إحدى هذه الخطوات تكون بتطوير موقع إلكتروني يحقق شروط سهولة الاستخدام لجميع الطلبة وأولياء أمورهم وأعضاء المجتمع، ويؤدي دوره في تعميم رؤية المدرسة وسياساتها وإجراءاتها وممارساتها، لاسيما تلك المتعلقة بالتعليم الدامج، ليتسنى للجميع الاطّلاع عليها وتطبيقها على النحو الأمثل.

ممارسات يجب على المدرسة تطبيقها

يتعين على جميع المدارس الخاصة في إمارة دبي تطوير مواقعها الإلكترونية على شبكة الإنترنت لتكون سهلة الاستخدام للجميع، لاسيما أصحاب الهمم، ونشر المحتوى التالي في هذه المواقع ليكون في متناول الجميع:

1. رؤية التعليم الدامج المطبقة في المدرسة، والتي تنص بوضوح على التزام المدرسة بتطبيق كافة البرامج والممارسات الدامجة اللازمة لتوفير جميع الخدمات والأنشطة التي يحتاجها الطلبة أصحاب الهمم.
2. كل سياسات المدرسة التي تنظم كافة الخدمات والأنشطة التي توفرها المدرسة لطلبتها من أصحاب الهمم.
3. السياسات والإجراءات التي تعتمدها المدرسة في قبول الطلبة أصحاب الهمم، بما في ذلك إجراءات التظلم التي يحق لأولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم اللجوء إليها في الحالات التي تمتنع فيها المدرسة عن قبول أبنائهم بالالتحاق بها.
4. خطط تطوير التعليم الدامج في المدرسة.



إرشادات داعمة

يواجه الطلبة أصحاب الهمم تحديات فردية قد تشكل لهم عوائق تَحُول دون حصولهم على فرص تعليمية ملائمة واختيار المسارات التعليمية التي يطمحون لها، لذلك تقع على عاتق المدرسة مسؤولية التخلص من هذه التحديات أو تقليل آثارها السلبية عليهم لتكون في حدّها الأدنى. ويجب أن يكون لهذه المسؤوليات مساحة وافية من التركيز في سياسات المدرسة وإجراءات القبول المعتمدة فيها، وفي منشورات المدرسة ومطبوعاتها، لتعميم ثقافة المدرسة الإيجابية والمرحبة والداعمة لالتحاق الطلبة أصحاب الهمم فيها.

أمثلة عملية على الخطوات التي يمكن للمدارس الخاصة اتخاذها لتعميم ثقافة التعليم الدامج:

- الحرص على تقديم صور ورسائل تعكس بوضوح ترحيب المدرسة بانضمام الطلبة أصحاب الهمم إليها ودعمها لهم، وتضمينها في نشرات المدرسة وموقعها الإلكتروني والمنشورات الترويجية واللوحات الإعلامية الموجودة في حرم المدرسة.

- مراجعة أنواع الأسئلة المستخدمة في نموذج الالتحاق بالمدرسة. لضمان ألا يكون اختيار الطلبة في أية مدرسة خاصة بناء على خلوّهم من أية إعاقات.

- تضمين موقع المدرسة الإلكتروني بروابط لمجموعات دعم، أو أحداث أو منظمات ذات صلة أو غيرها من المنظمات التي تدعم دمج الطلبة أصحاب الهمم مع بقية زملائهم في مدارس دبي.

- تضمين موقع المدرسة الإلكتروني بروابط "لإطار سياسة التعليم الدامج في دبي"، والإصدارات التي تطلقها هيئة المعرفة والتنمية البشرية لإرشاد ودعم المدارس الخاصة والمجتمع في تطبيق التعليم الدامج في جميع مدارس دبي.

- التأكيد على ترحيب المدرسة بالتحاق الطلبة أصحاب الهمم فيها والتعبير عن ذلك بوضوح في مراسلاتها مع أولياء الأمور، مثل إعلان المدرسة بعبارات تؤكد ترحيبها بالتحاق الطلبة أصحاب الهمم، وعبارات تتعهد فيها الالتزام بضمان إنصاف أصحاب الهمم وتوفير فرص متكافئة لهم في الحصول على الخدمات والأنشطة التعليمية الملائمة لهم.

- تضمين سياسات المدرسة ومستنداتها الرئيسية بمرجعيات واضحة للقوانين والتشريعات المعمول بها في إمارة دبي والإمارات العربية المتحدة لمنع كافة أشكال التمييز، بحيث تتضمن القوانين والتشريعات التالية:
  - اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
  - إطار سياسة التعليم الدامج في دبي.
  - القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحديثاته كافة.
  - القانون رقم (2) لسنة 2014 بشأن حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي.
  - قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 بشأن تنظيم عمل المدارس الخاصة في إمارة دبي.

إعداد وتطبيق تقييمات وإجراءات قبول واضحة ودقيقة

تركز تقييمات القدرات والاحتياجات عند قبول الطلبة لاسيما أصحاب الهمم على تحديد نقاط القوة لدى الطالب والتحديات التي يواجهها أثناء التعلم، والاستراتيجيات التي تسهم في نجاحه.

تفيد تقييمات القبول في تقديم المعلومات التي تساعد المدرسة على التخطيط للخدمات والأنشطة التعليمية التي تمكن الطلبة أصحاب الهمم من الالتحاق بالمدرسة. ولا يجوز للمدرسة التعامل مع هذه التقييمات كوسيلة لعدم قبول أي طالب من أصحاب الهمم، فهي قطعاً ليست عملية لتحديد "النجاح أو الفشل".

وجدير بالذكر أيضاً، أن هذه الإجراءات يمكن أن تقدم للمدرسة مؤشرات مهمة يمكنها الاستفادة منها في خططها المستقبلية لتعزيز سهولة وصول الطالب إلى الخدمات والأنشطة التعليمية اللازمة وتزويده بتحديات وخبرات تعلم هادفة تعزز تقدمه.

وفي حالات استثنائية ونادرة جداً قد يتعذر على المدرسة قبول طالب من أصحاب الهمم لظروف خارجة عن إرادتها، يجب على المدرسة عندها أن تبرر هذه الحالة بالتفصيل من خلال تقديم إخطار "تَعَذُّر قبول طالب من أصحاب الهمم في المدرسة" إلى هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي.

ممارسات يجب على المدرسة تطبيقها

يجب على جميع المدارس الخاصة في دبي ضمان تحقيق ما يلي:

1. أن تكون المنهجيات والأدوات المستخدمة في تقييمات القبول ملائمة لكل طالب بحيث تراعي عمره ومرحلة نموه.
2. الاستفادة من معلومات تقييمات القبول وتوظيفها على نحو دقيق في التحضير لإجراءات قبول الطالب وعمليات التخطيط لتوفير الخدمات والأنشطة التعليمية اللازمة له بعد التحاقه بالمدرسة.
3. الالتزام بعدم فرض إجراء التقييمات أو التشخيصات الطبية كشرط أساسي لانضمام الطالب لتقييمات القبول أو لقبول التحاقه بالمدرسة.

4. إعطاء أولويات القبول للطلبة أصحاب الهمم الذين لديهم أخوة ملتحقين بالمدرسة.

5. في الحالات الاستثنائية والنادرة التي يتعذر فيها على المدرسة قبول التحاق طالب من أصحاب الهمم فيها، سيكون عليها تقديم اخطار "تَعَذُّر قبول طالب من أصحاب الهمم في المدرسة" سواء تم تحديد الطالب على أنه من أصحاب الهمم قبل تقديمه طلب الالتحاق بالمدرسة أو أن المدرسة اكتشفت ذلك بالاستناد إلى نتائج تقييمات القبول التي أجرتها للطالب.

إرشادات داعمة

يتعين على جميع المدارس الخاصة في دبي أن تتخذ كافة الخطوات اللازمة لتشجيع الطلبة أصحاب الهمم وضمان حقهم في القبول في المدرسة، وإنصافهم بتمكينهم من الوصول إلى الخدمات والأنشطة التعليمية اللازمة لهم ضمن بيئة تعليمية مشتركة جنباً إلى جنب مع بقية زملائهم من الفئة العمرية ذاتها.

وفي الحالات الاستثنائية التي يتعذر فيها على المدرسة قبول التحاق طالب من أصحاب الهمم فيها، يجب عليها أن تقدم إلى هيئة المعرفة والتنمية البشرية إخطاراً بتعذر قبول طالب من أصحاب الهمم فيها، وذلك باتباع الخطوات التالية:

- جمع الأدلة: يجب على مدير المدرسة أن يستند إلى نتائج تقييمات القبول، ويقدم أدلة موضوعية دقيقة تبرر قرار المدرسة بالاعتذار عن قبول التحاق الطالب من أصحاب الهمم فيها. ويتوقع من مدير المدرسة أيضاً أن يبلغ "أمين التعليم الدامج" عن قرارهم المزمع في الاعتذار عن قبول الطالب من أصحاب الهمم.

- إشراك ولي أمر الطالب صاحب الهمم: يجب على مدير المدرسة أن يتواصل كتابياً مع ولي أمر هذا الطالب من أصحاب الهمم، لإعلامه بعزم المدرسة على الاعتذار عن قبول التحاق ابنه فيها، ويتيعن عليه أن يذكر لولي الأمر المعلومات التي تبرر اعتذار المدرسة عن قبول التحاق ابنه.

- تقديم اخطار "تعذر قبول طالب من أصحاب الهمم في المدرسة": يجب على مدير المدرسة أن يُضَمّنَه جميع المعلومات المطلوبة في الاخطار، وتقديمه إلى هيئة المعرفة والتنمية البشرية باستخدام النموذج الإلكتروني المعتمد من الهيئة.

ستتولى هيئة المعرفة والتنمية البشرية مراجعة ودراسة المعلومات الواردة في الاخطار، وقد تؤدي هذه العمليات إلى اتخاذ مزيد من الخطوات والإجراءات مع المدرسة، وفقاً للصلاحيات الممنوحة لهيئة المعرفة والتنمية البشرية بموجب قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 بشأن تنظيم عمل المدارس الخاصة في إمارة دبي.

إعداد وتطبيق السياسات والعمليات اللازمة لبناء مجتمع مدرسي دامج عالي الفعالية

يتعين على جميع المدارس الخاصة في دبي أن تعمل على ضمان الدور الإيجابي لسياساتها في دعم قبول الطلبة أصحاب الهمم وتعزيز سهولة وصولهم إلى الخدمات والأنشطة التعليمية اللازمة لهم. وإن نجاح المدرسة في إعداد وتطوير سياسات معلنة تعبر عن التزامها الأكيد بدمج الطلبة أصحاب الهمم، وتشكل عاملاً حاسماً في ضمان تمكين الطلبة أصحاب الهمم من الحصول على التعليم عالي الجودة الملائم لهم.

يجب أن تضمن المدرسة تحقيق ما يلي:

- سياسات وإجراءات قبول التحاق الطلبة أصحاب الهمم: أن تحدد الإجراءات المعتمدة التزامات المدرسة بقبول الطلبة أصحاب الهمم وفق أسس وعمليات منطقية وشفافة، وخالية من أي عقبات أو حواجز.

- سياسات توفير الخدمات والأنشطة التعليمية اللازمة للطلبة أصحاب الهمم: أن تحدد التزامات المدرسة في توفير الخدمات التي تضمن لكل طالب من أصحاب الهمم الإنصاف في سهولة الوصول والمشاركة الفاعلة والانخراط في التعلم، وتمكينه من تحقيق التقدم الذي بوسعهم تحقيقه. ويتعين على هذه السياسات أن تقدم الإرشادات والتوجيهات اللازمة للمعلمين وكادر المدرسة للتركيز على العمليات والإجراءات والممارسات التي تكفل تمكين الطلبة أصحاب الهمم من تحقيق النجاح المنشود.

ممارسات يجب على المدرسة تطبيقها

يجب على جميع المدارس الخاصة في دبي ضمان اعتماد سياسات للخدمات والأنشطة التعليمية الموجهة للطلبة أصحاب الهمم تتضمن ما يلي:

1. عمليات تحديد الطلبة أصحاب الهمم.
2. الإجراءات المعتمدة في التخطيط تحدد الأهداف والاستراتيجيات الرئيسية لضمان تمكين الطلبة أصحاب الهمم من النجاح.
3. النظام المعتمد لتقديم دعم تصاعدي للطلبة أصحاب الهمم تبعاً لاحتياجاتهم.

4. تمكين أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم من أداء دورهم المتوقع في تطوير البرامج التعليمية الملائمة لأبنائهم، بما في ذلك الجوانب المتعلقة بتطوير الخطط التعليمية الفردية وتطبيقها.

5. وصف لنطاق الخدمات التي يتم تقديمها في المدرسة لدعم الطلبة أصحاب الهمم ومعلميهم، بما في ذلك الخدمات الأساسية التي يتعين على كل مدرسة خاصة توفيرها لطلبتها من أصحاب الهمم.

6. الآليات والمعايير التي تحدد وتثبت لزوم إقرار رسوم إضافية لقاء تقديم خدمة فردية مخصصة من أجل تقديم دعم فردي مخصص لتلبية احتياجات خاصة لطالب من أصحاب الهمم.

7. تعيين أحد أعضاء مجلس الأمناء كمسؤول مباشر ورئيسي عن التعليم الدامج في المدرسة تحت المسمى "أمين التعليم الدامج".

8. تعيين عضو القيادة المسؤول عن الخدمات الموجهة للطلبة أصحاب الهمم، على أن يحقق المتطلبات التالية:
   - أن يكون عضواً في فريق القيادة المدرسية.
   - أن يكون معلماً مرخصاً ومؤهلاً ولا تقل أعوام خبرته في التدريس عن 3 أعوام.
   - أن يكون لديه مؤهلات متخصصة في تعليم الطلبة أصحاب الهمم.

9. تشكيل فريق "دعم التعليم الدامج" على أن يضم في عضويته الأعضاء الرئيسيين التاليين:
   - مدير المدرسة (قائد الفريق)
   - عضو القيادة المسؤول عن الخدمات الموجهة للطلبة أصحاب الهمم.
   - رائد التعليم الدامج.
   - ممثل عن معلمي دعم التعليم الدامج.
   - ممثل عن مساعدي دعم التعلم.

إرشادات داعمة

الهدف الرئيسي من إعداد وتطبيق سياسة للتعليم الدامج في المدرسة والممارسات ذات الصلة، هو ضمان إنصاف الطلبة أصحاب الهمم في سهولة الوصول إلى خدمات تعليمية ملائمة لهم ضمن بيئة تعليمية مشتركة جنباً إلى جنب مع بقية أقرانهم، وتُشَكل الخطط التعليمية الفردية عنصراً أساسياً في تحقيق هذا الهدف، بالنسبة لبعضٍ من الطلبة أصحاب الهمم. ولا ريب أن الهدف الأساسي من إعداد الخطط التعليمية الفردية، هو تقديم خدمات إضافية فردية مخصصة للطالب من أصحاب الهمم لإزالة عوائق التعلم (أو تقليل آثارها السلبية لتكون في حدّها الأدنى) التي قد يواجهها نتيجة لصعوبة أو حالة أو اضطراب يعاني منه.

وفي حال كان الطالب من أصحاب الهمم بحاجة لخطة تعليمية فردية، يجب على المدرسة أن تنتهي من تطوير هذه الخطة في غضون 6 أسابيع من تاريخ قبول التحاق الطالب بها، على أن يتم ذلك من خلال عقد اجتماعات تعاونية للفريق المسؤول تحت قيادة وإشراف عضو القيادة المسؤول عن خدمات التعليم الدامج في المدرسة، وقد تستدعي الحاجة إلى ضم أعضاء إضافيين مثل اختصاصين من خارج المدرسة. ويجب التركيز على توفير الدعم المطلوب، وتنفيذ عمليات المتابعة والمراجعة المستمرة للممارسات الصفية ومخرجات الطالب من أصحاب الهمم، والتعامل معها كمقومات أساسية وضرورية لنجاح تطبيق خطة التعليم الفردية.

جدير بالذكر أن بعض المعلومات الموجودة في خطة التعليم الفردية، مثل معلومات سجل تعلم الطالب و/أو ترتيبات المواءمة الصفية، سيتم استخدامها والاستفادة منها من قبل المعلمين لتحسين عمليات التحضير والتخطيط لحصصهم الدراسية، وللمساعدة على تحديد استراتيجيات التدريس و/أو الدعم الملائمة للطلبة الذين يستفيدون من خدمات المستويين الأول والثاني.

يوضح الجدول الموجود في الصفحة التالية الأقسام والجوانب التي يمكن تغطيتها في الخطط التعليمية الفردية لتقديم دعم فاعل للطالب:

معلومات الطالب	فئة الاحتياجات الخاصة	يحدد هذا الجزء فئة/فئات الاحتياجات الخاصة للطالب التي يتم تحديدها بناءً على إجراءات التحديد المطبقة في المدرسة أو تقييمات تشخيص خارجية. ويجب على المدرسة استخدام التصنيف المعتمد.
	عوائق التعلم الرئيسة	يشير هذا الجزء إلى الصعوبات المرافقة لاحتياجات الطالب الخاصة ويحدد عوائق التعلم الرئيسية التي يواجهها الطالب، ويرتبط ارتباطاً مباشراً بالقسم «أهداف فردية مخصصة» التي يتم تحديدها على النحو الذي يمكن الطالب من تجاوز عوائق التعلم أو تقليل آثارها السلبية لتكون في حدها الأدنى.
	عوائق تعلم ثانوية	يحدد هذا الجزء العوائق الثانوية التي يواجهها الطالب بناءً على احتياجاته الخاصة. ويرتبط هذا القسم ارتباطاً مباشراً بالقسم «ترتيبات المواءمة الصفية».
سجل تعلم الطالب	مستوى الأداء	يشير هذا الجزء إلى أداء الطالب الذي يشمل مستوى تحصيله الدراسي وفقاً لمستويات المنهاج التعليمي المعتمد في المدرسة، ومستوى أدائه في الجوانب غير الدراسية، مثل مهاراته في التواصل أو مهاراته الشخصية. وتمكن هذه المعلومات المعلمين من التخطيط لحصص دراسية متسقة مع مستويات الأداء المرجعية للطالب (المستويات التي بدأوا منها) مما يعزز من قدرة الحصص الدراسية على إشراك الطالب في تعلمه وتمكينه من النجاح.
	نقاط القوة	يلخص هذا الجزء نقاط القوة في أداء الطالب وتعلمه، ويساهم هذا الجزء في تمكين المعلمين من تصميم أنشطة تعزز كفاءة الطالب وإنجازاته، ويعزز قدراته على تحقيق النجاح.
	الجوانب التي تحمل صعوبات وتحديات	يستعرض هذا الجزء جوانب الأداء والتعلم التي يجد الطالب أنها الأصعب. ويساهم في تمكين المعلمين من تحضير الطلبة ودعمهم في معالجة مواطن الضعف المحتملة لديهم، وتعزيز قدراتهم على مواجهة التحديات.
	الجوانب التي تجذب الطالب وتحظى باهتمامه	يلخص هذا الجزء المواضيع والأنشطة الأكثر استحواذاً باهتمام الطالب، مما يساعد المعلم على التخطيط لأنشطة محفزة وهادفة ومرتبطة باهتمامات الطالب، ومن شأن ذلك تعزيز قدرات الطالب على اكتساب المعرفة وترسيخ الفهم وتطوير مهاراته.
	أسلوب التعلم	يركز هذا الجزء على تحديد أسلوب التعلم المفضل للطالب، مما يمكن المعلمين من التركيز على تصميم أنشطة التعلم الأكثر ملاءمة لتعزيز فهم الطالب ومشاركته وانخراطه في التعلم.
ترتيبات المواءمة الصفية	خطوات وإجراءات مساعدة	يتضمن هذا الجزء الخطوات والإجراءات التي ستعزز قدرات الطالب في الوصول والاستفادة من الفرص التعليمية في الغرفة الصفية. وتقدم هذه الخطوات والإجراءات إرشادات عامة للمعلمين حول كيفية مساعدتهم للطلبة على المشاركة في خبرات تعلم صفية وتحقيق الإنجاز.
	أمور يجب تجنبها	يعرض هذا الجزء الجوانب والحالات التي يجب تجنبها في الغرفة الصفية لما لها من تأثيرات سلبية على نجاح الطلبة وتعلمهم. مما يساعد المعلم على تجنب كافة الجوانب التي تَحدّ من قدرات الطالب على التعلم بفعالية.
	ترتيبات التقييمات والامتحانات	يتضمن هذا الجزء كافة الترتيبات التي يجب اتخاذها لتمكين الطالب من تقديم التقييمات والامتحانات المدرسية ضمن ظروف وشروط ملائمة لاحتياجات الطالب، مثل تخصيص وقت إضافي للطالب لإنهاء الاختبار، أو استخدام تجهيزات مخصصة. وقد يكون الطالب بحاجة إلى هذه الترتيبات أثناء التقدم لاختبارات وتقييمات رسمية مثل IGCSE، والتي يتعين توفيرها من قبل الجهة المنظمة للاختبار، وعليه قد تطلب هذه الجهة إجراء تشخيص طبي رسمي أو الاستعانة بتقرير طبي رسمي للتأكيد على حاجة الطالب لهذه الترتيبات.

أهداف تعلم فردية مخصصة (S.M.A.R.T)

محددة زمنياً	ستتضمن الأهداف التي يتم تحديدها الأطر الزمنية اللازمة لتميكن الطالب من تحقيق كلّ منها، ويفترض أن يتم في هذا الجزء أيضاً تحديد الأوقات الدورية التي سيتم فيها قياس وتسجيل التقدم الذي يحققه الطالب بمرور الوقت.
متصلة بتلبية احتياجات الطالب	يجب الحرص على ضمان نجاح الأهداف في تركيزها على إزالة عوائق التعلم التي يواجهها الطالب، أو تقليل آثارها السلبية لتكون في حدها الأدنى. ويجب أن تكون الأهداف على ارتباط وثيق بخبرات الطالب الفردية، وأن تكون قادرة على معالجة الأمور التي لها آثار سلبية ملحوظة على جودة حياة الطالب وأدائه في المدرسة.
يمكن إنجازها	يجب أن تستند الأهداف إلى مخرجات واضحة ومحددة يمكن للطالب تحقيقها، وأن تكون قادرة على تقديم مستويات تحدي ملاءمة للطالب انطلاقاً من المستويات التي بدأ منها (مستويات أدائه المرجعية). وقد تتطلب هذه الأهداف أيضاً تقديم دعم إضافي متخصص للطالب، ويجب تمكين الطالب من تحقيق هذه الأهداف ضمن بيئة تعليمية مشتركة مع بقية زملائه، وأن يكون لها آثار إيجابية ملموسة على الطالب.
قابلة للقياس	يجب أن تكون الأهداف قابلة للقياس، وأن تكون مستندة إلى المستويات التي بدأ منها الطالب (ما الذي يستطيع الطالب فعله حالياً). ويتوقع أن تتضمن الأهداف أيضاً إشارات واضحة للنتائج والآثار الإيجابية التي ستنعكس على الطالب بعد إنجازه لهذه الأهداف (ما الذي سيكون الطالب قادراً على فعله على نحو مختلف/أفضل). ويتم متابعة وقياس التقدم الذي يحققه الطالب في إنجاز هذه الأهداف ضمن بيئة تعليمية مشتركة مع بقية زملائه.
مخصصة	يجب أن تكون الأهداف مخصصة لطالب بعينه، وأن تحدد بوضوح المخرجات المتوقعة ومعايير النجاح ذات الصلة. وأن تتضمن إرشادات واضحة حول استراتيجيات محددة على المعلم استخدامها لتمكين الطالب من تحقيق هذه الأهداف.

فريق التطوير

ولي الأمر	يجب إشراك أولياء الأمور في عمليات ومراحل تطوير الخطط التعليمية الفردية اللازمة لأبنائهم، ويجب دعمهم وتشجيعهم على حضور اجتماعات تطوير هذه الخطط. انطلاقاً من حقيقة أن أولياء الأمور هم الأكثر معرفة بأطفالهم من أي أحد آخر، وأنهم يحظون بأفضل فهم ممكن عن مراحل نمو أطفالهم وتطورهم الشخصي والاجتماعي، وتاريخ العائلة الصحي والاجتماعي. يجب أن تحصل المدرسة على توقيع ولي الأمر الذي يؤكد فيه مشاركته في إعداد الخطة وموافقته على البرامج التعليمية المقترحة فيها.
الطالب	يجب تمكين الطلبة أصحاب الهمم من المشاركة في تطوير البرامج التعليمية الملائمة لهم، ويفترض دعوتهم للمشاركة في اجتماعات تطوير الخطة التعليمية الفردية الخاصة بهم، حيثما كان ملائماً. لضمان أن يكون للطلبة أصحاب الهمم صوت مسموع وآراء يؤخذ بها فيما يتعلمونه، ومن شأن هذه المشاركة أن تعزز إرادتهم وثقتهم بأنفسهم وتمسكهم بما يعتقدون أنه في مصلحتهم. ويجب الحرص على أن يتم شرح مراحل وأهداف الخطة التعليمية الفردية بأسلوب بسيط وواضح بما يمكنه من فهمها على النحو الأفضل.
المعلم	يقع على عاتق المعلمين الرئيسيين المسؤولين عن الطالب مسؤولية أساسية في تطوير الخطة التعليمية الفردية الخاصة بالطالب. ويؤدي المعلم دوراً محورياً في تطبيق الخطة التعليمية الفردية للطلبة أصحاب الهمم –معظمهم- في غرف صفية دامجة أثناء تلقيهم تعليمهم مع بقية زملائهم من الفئة العمرية ذاتها، وستتم مساءلة المعلم عن جودة تنفيذ هذه الخطة على النحو المطلوب، لذلك يتعين على المعلم أن يوقع على الخطة التعليمية الفردية للطالب، إقراراً منه بأنه على معرفة واطّلاع وفهم تَبِعات تطبيقها على الممارسات الصفية.
عضو القيادة المسؤول عن الخدمات الموجهة للطلبة أصحاب الهمم	عضو القيادة المسؤول عن الخدمات الموجهة للطلبة أصحاب الهمم في المدرسة هو الشخص المسؤول عن الإشراف على عمليات إعداد وتطوير الخطط التعليمية الفردية، والتأكد من أن جميع أعضاء الفرق المسؤولة عن تطوير الخطط التعليمية الفردية قد حصلوا على التوجيهات والإرشادات والدعم لتطوير هذه الخطط وتطبيقها بفعالية. ويجب على عضو القيادة المسؤول أن يوقع على كل واحدة من الخطط التعليمية الفردية إقراراً منه لمحتواها، والتزاماً منه بتقديم الدعم اللازم لجميع أعضاء الفِرَق بما يمكنهم من تحقيق أهداف هذه الخطط.
اختصاصيون أصحاب العلاقة	قد تستدعي حالات بعض الطلبة من أصحاب الهمم، ضم أعضاء اختصاصين آخرين في الفريق المسؤول عن إعداد الخطة التعليمية الفردية ليساهموا بأدوار محددة في عملية تطوير هذه الخطة. حيث أن بعض الحالات مثلاً تستدعي ضم مساعد دعم التعلم، لما لديه من معلومات مهمة عن مستوى الأداء الوظيفي للطالب في الغرفة الصفية، في حين تستدعي حالات أخرى من الطلبة أصحاب الهمم ضم اختصاصيين نفسيين إلى الفريق، ليساهموا بدورهم في تضمين أهداف ومنهجيات علاجية في الخطة. ويتعين على هؤلاء الأعضاء الاختصاصيين أن يوقعوا على الخطة التعليمية الفردية للطالب إقراراً منهم بمعرفتهم الكاملة بالأدوار المنوطة بهم، ومشاركاتهم اللازمة في عملية تطوير الخطة.

الخدمات الأساسية التي تقدمها المدرسة لطلبتها

يجب على كل مدرسة خاصة في دبي توفير نطاق من الخدمات الأساسية لجميع طلبتها بمن فيهم الطلبة أصحاب الهمم، بما ينسجم مع أهداف إمارة دبي في تطبيق نظام التعليم الدامج. والمدرسة الدامجة هي التي تنجح في تمكين جميع طلبتها بمن فيهم أصحاب الهمم من المشاركة والانخراط بفعالية في التعلم ضمن بيئة صفية مشتركة جنباً إلى جنب مع أقرانهم من الفئة العمرية ذاتها.

ويجب على جميع المدارس الخاصة في دبي تخصيص التكاليف المالية لهذه الخدمات ضمن ميزانيتها العامة، وأن تضمن توفير هذه الخدمات لجميع طلبتها دون فرض أية رسوم إضافية، حيث أنه لا يمكن للمدرسة تصنيف هذه الخدمات ضمن الخدمات والأنشطة التعليمية المتخصصة التي يتم توفيرها لطالب محدد من أصحاب الهمم.

ممارسات يجب على المدرسة تطبيقها

يجب على جميع المدارس الخاصة في دبي ضمان حقوق طلبتها في الحصول على جميع الخدمات الأساسية اللازمة لهم، والتي تتضمن ما يلي:

1. الموارد البشرية: توفير الموارد البشرية الأساسية اللازمة لدعم مقومات التنوع في المدرسة والغرف الصفية، والتي تتضمن ما يلي:
   - عضو القيادة المسؤول عن الخدمات الموجهة للطلبة أصحاب الهمم
   - فريق معلمي الدعم
   - فريق مساعدي دعم التعلم
   - فريق مسؤول عن تقديم الإرشاد والتوجيه والاستشارات التربوية للطلبة ودعم الجوانب المتعلقة بتوفير الرعاية اللازمة لهم.

2. الموارد المادية:
   - الأدوات اللازمة لإجراء عمليات التقييم والكشف المبكر والتحديد داخل المدرسة، وتتضمن هذه الأدوات أيضاً البرامج الإلكترونية التي تستخدمها المدرسة لتتمكن من تحديد احتياجات التعلم لدى كل طالب، والبرامج المستخدمة في إعداد تطوير خطط تعليم فردية مخصصة، بما في ذلك إعداد وتطوير خطط التعلم الفردية.
   - التقنيات المساعدة و/أو التطبيقات ذات الصلة.

- التجهيزات التي تتم مواءمتها أو التعديل عليها أو تحسينها أو التجهيزات المكملة اللازمة لتقديم خبرات تعلم ملائمة للطلبة ضمن بيئات تعلم مشتركة، بما في ذلك توفير سهولة الوصول إلى غرف المصادر أو أماكن دعم التعلم.

3. خدمات محددة للطلبة:

- إجراء تقييمات رسمية/غير رسمية للطلبة داخل المدرسة، وتحديد احتياجاتهم التعليمية.
- تطوير الخطط التعليمية الفردية وتطبيقها ومراجعتها.
- إجراء عمليات التعديل والمواءمة المطلوبة على المنهاج التعليمي لتمكين الطلبة من الحصول على التعليم الملائم لهم ضمن بيئة تعلم مشتركة مع بقية زملائهم من الفئة العمرية ذاتها.
- توفير جلسات دعم لمجموعة صغيرة من الطلبة أو لطالب واحد ضمن الغرفة الصفية أو خارجها، ويتولى تقديم هذه الجلسات المعلمون أو المرشدون التربويون أو معلمو الدعم.
- تولي مساعدي دعم التعلم تقديم دعم إضافي للطلبة داخل الغرفة الصفية.
- تقديم التدريب اللازم لتمكين الطلبة من استخدام التقنيات المساعدة والتطبيقات ذات الصلة والاستفادة منها،
- تمكين الطلبة من المشاركة في برامج التدريب المهني التي توفرها المدرسة داخل أبنيتها ومرافقها (في حال كانت المدرسة توفر خدمات التدريب المهني).
- تولي كادر المدرسة مسؤولياته في تقديم الدعم الملائم والنصائح والإرشاد والتوجيه اللازم لأولياء الأمور.
- توفير التدريب اللازم للطلبة وأعضاء الكادر على إجراءات الإخلاء في حالات الطوارئ.
- إجراء مسح دقيق لبيئة المدرسة، بحثاً عن أية جوانب قد تشكل أخطاراً محتملة على الطلبة وأعضاء الكادر ضمن أبنية المدرسة ومرافقها.

إرشادات داعمة

إن أهم أهداف الخدمات الأساسية هو تحسين ورفع قدرات المدرسة على تلبية احتياجات طلبتها بفعالية على اختلاف هذه الاحتياجات وتنوعها، بما في ذلك احتياجات طلبتها من أصحاب الهمم. يتعين على المدرسة توفير الخدمات الأساسية دون فرض رسوم إضافية على أولياء أمور الطلبة أصحاب الهمم، طالما أن هذه الخدمات تشكل جزءاً من الخدمات القياسية التي توفرها المدرسة لطلبتها.

لا ريب أنه لتلبية احتياجات الطلبة لاسيما أصحاب الهمم يجب أن تتضافر مجموعة من العوامل الحيوية أهمها وجود معلم صف يتحلى بمؤهلات ومهارات عالية، ووجود فريق من معلمي الدعم ومساعدي دعم التعلم، الذين يتم تحديد عددهم وفق أفضل الممارسات الدولية المطبقة التي تتيح لهم توفير الدعم المتخصص والمساعدة اللازمة لمعلم الصف على النحو الذي يمكنه من تقديم تدريس متمايز عالي الفعالية لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب، لاسيما أصحاب الهمم، وضمان تحقيق الجوانب الأساسية التالية:

- تقديم المعلومات وعرضها على الطلبة بأساليب متنوعة تلائم قدراتهم وتلبية احتياجاتهم.
- إتاحة الفرص اللازمة للطلبة للتعبير عن أنفسهم بالأساليب التي يَرَونَها ملائمة.
- إتاحة الفرص اللازمة للطلبة للمشاركة والانخراط في خبرات التعلم بأساليب متنوعة تلائم تلبية احتياجاتهم المختلفة.

يتم تطبيق التعليم الدامج على بيئة تعليمية مشتركة وجامعة لجميع الطلبة، وتشكل دورة عمل التعليم الدامج الركيزة الأساسية التي يتم على أساسها تحديد الخدمات اللازمة للطالب، وتضمن كذلك إجراء مراجعات دورية مستمرة لاستراتيجيات التدريس والدعم، ومدى حاجة الطالب إلى خدمات قياسية أو متخصصة جديدة تبعاً لاحتياجاته والتقدم الذي يحققه، ولا ريب أن هذه العملية المستمرة تتيح تطوير فهم المعلم لنقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل طالب، مما يتيح تقديم الخدمات اللازمة (قياسية أو متخصصة) والدعم الفردي اللازم لكل طالب لتطوير جودة مخرجاته الدراسية والشخصية والاجتماعية.

ولتمكين الطلبة من تحقيق أفضل أداء يتعين على قيادة المدرسة ومعلمي الدعم تقديم دعم نشط للمعلمين والمتابعة المستمرة لجودة أدائهم على ضوء مخرجات دورة عمل التعليم الدامج، وتقييم مدى نجاح المعلمين في الاستفادة من مخرجات دورة عمل التقييم الدامج في مواءمة وتحسين وتعديل استراتيجياتهم في التدريس بما يلبي احتياجات جميع طلبتهم، لاسيما أصحاب الهمم، وتحديد الخدمات الأساسية اللازمة لهم مع كل مرحلة من مراحل تطورهم الدراسي والشخصي والاجتماعي.

نظم دعم أصحاب الهمم داخل المدرسة

تؤكد الدراسات والأبحاث الدولية على تطبيق نظم الدعم التصاعدي (graduated systems of support) كواحد من منهجيات التدخل الأعلى فعالية القادر على تقديم مستويات دعم مختلفة تواكب المستويات المختلفة لاحتياجات للطلبة. ويطلق على هذا المنهجية أيضاً مصطلح "الدعم متعدد المستويات". وإن تطبيق هذه المنهجية يساهم في تحسين فعالية المعلمين في تقديم دعم فردي مخصص يلبي احتياجات كل طالب من طلبتهم، لاسيما الطلبة أصحاب الهمم.

(McIntosh, K. & Goodman, 2016)

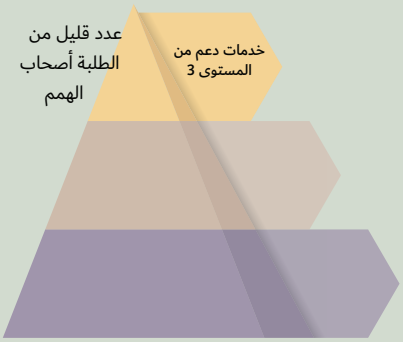
إن تطبيق نظم الدعم التصاعدي يضمن تطبيق استراتيجيات وأساليب تدريس ودعم دامجة قائمة على الإنصاف وتستند إلى نقاط القوة لكل طالب وتلبية احتياجاته الفردية. ويساهم تطبيق نظم الدعم التصاعدي في ترسيخ التوازن والترابط بين نجاح الطلبة الدراسي وجودة حياتهم داخل الغرف الصفية وضمن مجتمع المدرسة.

ويعتمد نجاح الطلبة على وجود علاقات دعم هادفة وقوية بين المعلم والطالب، وعلى التعاون في تطوير استراتيجيات تدريس وتقييم هادفة قائمة على أدلة موضوعية، تخضع لعمليات متابعة مستمرة لضمان جودتها وقدرتها على إزالة عوائق التعلم وتلبية احتياجات جميع الطلبة.

ممارسات يجب على المدرسة تطبيقها

يجب على جميع المدارس الخاصة في دبي تطبيق نظام دعم تصاعدي قادر على تقديم خدمات الدعم اللازمة للطلبة أصحاب الهمم، وفقاً للمستويات التالية:

المستوى 3: خدمة برنامج الدعم الفردي المخصص



يراعي هذا المستوى تقديم خدمات دعم فردية إضافية مخصصة لطالب محدد من أصحاب الهمم، وتختلف تقريباً عن الخدمات التي يتم تقديمها لجميع الطلبة أصحاب الهمم الآخرين، وقد تتضمن هذه الخدمة أن يتولى مساعد دعم التعلم تقديم دعم فردي مخصص للطالب طيلة فترة اليوم المدرسي. ولا يحتاج لهذا المستوى من الدعم سوى عدد قليل من الطلبة أصحاب الهمم.

جميع الطلبة الذين يحصلون على مستوى الدعم 3 يتم إعداد خطط تعليمية فردية مخصصة لهم وتطبيقها بما يوائم تلبية احتياجاتهم الخاصة.

يندرج هذا المستوى من الدعم تحت الخدمات الفردية المخصصة التي قد تتطلب دفع رسوم إضافية، يتم تحديدها واعتمادها ضمن بنود اتفاقية "برنامج الدعم الفردي المخصص" الذي تقدمه المدرسة للطالب من أصحاب الهمم.

المستوى 2: خدمة الدعم الموجه

يتضمن هذا المستوى توفير عمليات تدخل إضافية مخصصة ومحددة زمنياً، يتم تقديمها للطلبة أصحاب الهمم الذين يقدمون مستوى أداء أدنى من المستوى المتوقع لطلبة في مثل أعمارهم. ويحتاج عادة أقلية من الطلبة أصحاب الهمم لهذا المستوى من خدمات الدعم، كما قد يحتاج بعضهم إلى دعم مُعَزّز من خلال إعداد وتطبيق خطط تعليمية فردية مخصصة لهم.

ويندرج هذا المستوى ضمن الخدمات الأساسية التي يتعين على المدرسة توفيرها لجميع الطلبة، ما لم يتضمن تقديم دعم فردي مخصص.

المستوى 1: خدمة الدعم العام

توفير تدريس متمايز عالي الجودة في الغرفة الصفية. يقدم هذا المستوى عادة دعماً كافياً لغالبية كبيرة من الطلبة أصحاب الهمم. ويندرج هذا المستوى ضمن الخدمات الأساسية التي يتعين على المدرسة توفيرها لجميع الطلبة، لاسيما الطلبة أصحاب الهمم.

إرشادات داعمة

يهدف نظام الدعم التصاعدي إلى مساعدة المدرسة على رسم مسار واضح لخطط الدعم التي يحتاجها طلبتها، ويتعين على جميع المدارس الخاصة في دبي أن تستند إلى هذا النظام أثناء تقديم خدمات الدعم اللازمة لطلبتها لاسيما الطلبة أصحاب الهمم.

- خدمات الدعم من المستوى 1: تهدف خدمات الدعم في هذا المستوى إلى ترسيخ مقومات التعليم الدامج من خلال دمج جميع الطلبة لاسيما أصحاب الهمم سوية ضمن بيئة تعليمية مشتركة، قائمة على مفاهيم التعليم الدامج واستراتيجيات التصميم العالمي في التعلم، ويتضمن هذا المستوى إجراء عمليات المواءمة والتعديل على المنهاج التعليمي، وتطبيق استراتيجيات التدريس المتمايز والتقييم التي تهدف إلى تمكين جميع الطلبة لاسيما أصحاب الهمم من المشاركة والانخراط في تعلمهم وتحقيق مخرجات تعلم عالية الجودة.

- خدمات الدعم من المستوى 2: يهدف إلى تقديم مستوى أعلى من الدعم الموجه لشريحة من الطلبة أصحاب الهمم الذين لا يحققون معدلات الأداء التي يحققها أقرانهم. ويركز هذا المستوى عادة على تحسين جوانب محددة لدى الطالب بتطوير مهاراته اللغوية أو الحسابية أو الاجتماعية، ويتم تقديم هذا المستوى من الدعم عادة للطلبة المستهدفين بعد توزيعهم في مجموعات صغيرة تركز على تحقيق أهداف تعلم محددة لا يمكن تحقيقها دون تطبيق استراتيجيات تدريس ودعم محددة. ويمكن للطلبة الذين يحصلون على خدمات الدعم من المستوى 2 أن يحققوا بمرور الوقت التقدم الدراسي المنشود، ولا يعودون بحاجة إلى خدمات هذا المستوى، لتصبح خدمات الدعم من المستوى 1 كافية لهم. ويحتمل أيضاً أن وجود طلبة بحاجة إلى دعم على نحو مستمر إلى خدمات الدعم من المستوى 2، كما يمكن في حالات قليلة أن يكون طلبة في هذا المستوى بحاجة أيضاً إلى برامج دعم فردية مخصصة ومحددة يحصلون عليها من خلال خدمات الدعم من المستوى 3، فعلى سبيل المثال قد يحتاج عدد قليل من الطلبة إلى تطوير وتطبيق برامج تعليمية فردية مخصصة لكل منهم.

- خدمات الدعم من المستوى 3: يستهدف هذا المستوى أعداداً محدودة من الطلبة الذين يحتاج كل واحد منهم إلى برامج تعليمية فردية مخصصة. وهي برامج إضافية مختلفة عن البرامج التي يتم تقديمها للطلبة الآخرين. حيث يتم تطوير هذه البرامج التعليمية لطالب بعينه، وتركز على إزالة عوائق تعلم كبيرة يواجهها هذا الطالب على نحو مستمر في التعلم أو على الصعيد الدراسي أو الاجتماعي أو النفسي. وفي حال كانت المدرسة توفر هذه البرامج الفردية ضمن سياق خدماتها الأساسية التي توفرها للطلبة أصحاب الهمم، عندها لن يتم فرض رسوم إضافية على ولي أمر الطالب من أصحاب الهمم.

ويتعين على المدرسة تطوير وتطبيق برامج وخطط تعليمية فردية مخصصة لجميع الطلبة أصحاب الهمم الذين يحصلون على خدمات الدعم من المستوى 3. وأن تضمن المدرسة إجراء عمليات التدخل اللازمة وتطبيق استراتيجيات الدعم وأنشطة التعلم اللازمة في سياق بيئات تعلم متنوعة يتم تحديدها بالاتفاق بين معلم (معلمي) الطالب وولي أمره. ويجب أن تضمن المدرسة أيضاً إجراء عمليات مواءمة وتعديل مستمرة على الاستراتيجيات المطبقة استناداً إلى عوامل محددة تشمل تواتر وكثافة وفترات الدعم المقدم والجدول الزمني المطلوب لتنفيذه. ويتعين أن يَنصَبَّ تركيز خدمات الدعم من المستوى 3 على رفع مستوى اعتماد الطالب على نفسه في المشاركة والتعلم.

رسوم الخدمات الفردية الإضافية المخصصة لأصحاب الهمم

يحتاج عدد قليل من الطلبة أصحاب الهمم إلى دعم فردي مخصص، وهو عبارة عن خدمات تخصصية إضافية يتم تحديدها بناء على حالة الطالب واحتياجاته، ويستدعي توفير هذه الخدمات دفع رسوم إضافية غير الرسوم المدرسية السنوية، وهي رسوم استثنائية تترتب على ولي الأمر جَرّاء توفير خدمات وأنشطة فردية مخصصة يتم توفيرها من قبل اختصاصيين، ويتم تحديدها واعتمادها ضمن بنود "اتفاقية برنامج الدعم الفردي المخصص" للطالب من أصحاب الهمم التي يتم الاتفاق عليها بين المدرسة وولي الأمر.

ممارسات يجب على المدرسة تطبيقها

يجب على جميع المدارس الخاصة في دبي ضمان تحقيق ما يلي:

1. لا يمكن فرض أية رسوم أو تكاليف إضافية جَرّاء توفير خدمات فردية مخصصة للطالب من أصحاب الهمم، إلا من خلال الإعلان عنها وتحديدها ضمن بنود اتفاقية برنامج الدعم الفردي المخصص للطلبة أصحاب الهمم المتفق عليها بين المدرسة وولي الأمر، وتحت إشراف هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي.

2. لا يتم اعتماد اتفاقية "برنامج الدعم الفردي المخصص" والرسوم الإضافية ذات الصلة، إلا في الحالات القليلة التي يكون فيها الطالب من أصحاب الهمم بحاجة إلى خدمات فردية مخصصة ليست محددة ضمن الخدمات الأساسية المعتمدة التي تقدمها المدرسة لطلبتها.

3. يتم تحديد المختصين الذين يجب الاستعانة بخدماتهم لتقديم برنامج الدعم الفردي المخصص للطالب من أصحاب الهمم وتحديد تكاليفهم ضمن اتفاقية برنامج الدعم الفردي المخصص المتفق عليها بين المدرسة وولي الأمر، ويجب أن يتم ذلك ضمن الشروط التالية:
   - أ.) المعالجون والاختصاصيون الطبيون الذين يشاركون في تقديم خدمات فردية مخصصة للطالب من أصحاب الهمم، يجب أن يكون لديهم المؤهلات والتراخيص اللازمة لإجراء التدخلات المطلوبة المعتمدة عالمياً والتي يتم تحديد حاجة الطالب لها بناءً على أدلة واقعية تثبت قدرتها على تلبية احتياجات محددة لدى الطالب من أصحاب الهمم.
   - ب.) أن يكون لدى مساعدي دعم التعلم الخبرات والمؤهلات اللازمة وأن يكونوا حاصلين على تدريب ملائم، لتكون لديهم الكفاءة اللازمة لتقديم دعم فردي مخصص للطالب من أصحاب الهمم تحت إشراف قيادة المدرسة وإدارتها.

4 . يجب على المدرسة في كلتا الحالتين، أن تبادر إلى:

أ. تزويد أولياء الأمور وهيئة المعرفة والتنمية البشرية بمستندات واضحة،تحدد بدقة الخدمات الفردية المخصصة المطلوبة والتي تشكل مكوناً ضرورياً وحاسماً في الخدمات والأنشطة التعليمية التي يحتاجها الطالب.

ب. إرسال النسخة الإلكترونية من "اتفاقية برنامج الدعم الفردي المخصص" إلى هيئة المعرفة والتنمية البشرية.

إرشادات داعمة

إن تقديم خدمات فردية مخصصة عالية الكفاءة للطلبة أصحاب الهمم يتطلب تضافر جهود وتنسيقاً مستمراً وحساً عالياً بالمسؤولية من قبل جميع الأطراف المعنية، وتتضمن هذه العملية تنفيذ مجموعة من الخطوات المهمة، تتضمن ما يلي:

- تقييم مستوى احتمالية تراجع الأداء/عدم القدرة على المشاركة: يتعين على فريق دعم التعليم الدامج الاستناد إلى أدلة موضوعية مثل بيانات تقدم الطالب إضافة إلى أية معلومات دقيقة تشير إلى أن الطالب عرضة لعدم المقدرة على المشاركة أو تحقيق التقدم المتوقع منه في سياق فرص تعلم هادفة ذات مستويات تحدٍّ ملائمة، ما لم يتم توفير خدمات دعم فردية مخصصة له.

- مشاركة ولي الأمر: يتعين على مدير المدرسة ضمان توفير الفرص اللازمة لولي أمر الطالب من أصحاب الهمم للاجتماع مع أعضاء الكادر المعنيين لتبادل ومناقشة المعلومات ذات الصلة، واستكشاف الحلول المناسبة.

- التخطيط التعاوني لتحديد وتوفير الخدمات الفردية المخصصة اللازمة: يتعين على مدير المدرسة ضمان تعاون أعضاء الكادر المعنيين مع الطالب من أصحاب الهمم (حيثما كان هذا ملائماً) وولي أمره، ومناقشة الخدمات الفردية المخصصة التي يحتاجها الطالب، والاتفاق عليها وإعداد الخطط اللازمة لتوفيرها، وتحديد الرسوم الإضافية اللازمة، مع ضمان ألا تتجاوز هذه الرسوم التكاليف الحقيقية والفعلية لتوفير هذه الخدمات الفردية المخصصة المتفق عليها.

- توثيق اتفاقية برنامج الدعم الفردي المخصص: يجب على مدير المدرسة إكمال اتفاقية "برنامج الدعم الفردي المخصص" وتقديمها إلى هيئة المعرفة والتنمية البشرية باستخدام النموذج الإلكتروني المعتمد من الهيئة.

ستتولى هيئة المعرفة والتنمية البشرية مراجعة ودراسة المعلومات الواردة في اتفاقية برنامج الدعم الفردي المخصص، وقد تؤدي هذه العمليات إلى اتخاذ مزيد من الخطوات والإجراءات مع المدرسة، وفقاً للصلاحيات الممنوحة لهيئة المعرفة والتنمية البشرية بموجب قرارا المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 بشأن تنظيم عمل المدارس الخاصة في إمارة دبي.

قائمة المراجع

Bennett, S. & Gallagher, T.L. (2012). *The delivery of education services for students who have an intellectual disability in the province of Ontario*. Toronto: Community Living Ontario.

Cole, C.M., Waldron, N., & Majd, M. (2004). Academic progress of students across inclusive and traditional settings. *Mental Retardation*, 42 (2), 136-44.

Cologon, K.(2013). *Inclusion in education: towards equality for students with disability*. Macquarie University: Children with Disability Australia.

Curcic, S. (2009). Inclusion in PK-12: an international perspective. *International Journal of Inclusive Education, 13* (5), 517-538.

European Agency for Development in Special Needs Education, (2012). *Raising achievement for all learners – quality in inclusive education.* Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education.

Hicks-Monroe, S.L. (2011). A review of research on the educational benefits of the inclusive model of education for special education students. *Journal of the American Academy of Special Education Professionals (JAASEP)*, Winter 2011, 61–70.

Fisher, M. and Meyer, L.H., (2002). Development and social competence after two years for students who enrolled in inclusive and self-contained educational programs. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities, 27*, 165–174.

Hitchcock, C. (2002). Providing new access to the general curriculum: universal design for learning. *Teaching Exceptional Children, 35* (2), 8–17.

Hodkinson, A. (2009). International perspectives on SEN and inclusive education. In A. Hodkinson & P. Vickerman (2nd ed). *Key issues in special educations & inclusion.* (pp. 90–114). London: Sage Publishing.

Hunt, P.F. (2011). Salamanca Statement and IDEA 2004: possibilities of practice for inclusive education. *International Journal of Inclusive Education, 15* (4), 461–476.

Jackson, L.B., Ryndak, D. L., & Wehmeyer, M. L. (2008-2009). The dynamic relationship between context, curriculum, and student learning: a case for inclusive education as a research-based practice. *Research and Practice for Persons With Severe Disabilities, 33* (4), 175-195. doi:10.2511/rpsd.33.4.175.

Kalambouka, A., Farrell, P., Dyson, A. & Kaplan, I. (2005). *The impact of population inclusivity in schools on student outcomes.* London: University of London Institute of Education, EPPI Centre, Social Science Research Unit).

Kurth, J.A. & Mastergeorge, A.M. (2012). Impact of setting and instructional context for adolescents with autism. *Journal of Special Education, 46*(1), 36-48. doi: 0.1177/0022466910366480

McIntosh, K. & Goodman, S. (2016). *Integrated multi-tiered systems of support: blending RTI and PBIS.* New York, NY, US: Guilford Press.

OECD. (2012). *Equity and quality in education: supporting disadvantaged students and schools.* Paris: OECD.

OECD. (2016). *PISA 2015 results (Volume I): excellence and equity in education.* Paris: OECD Publishing. doi:10.1787/9789264266490-en.

The Roeher Institute. (2004). *Inclusive Policy and Practice in Education: Best Practices for Students with Disabilities.* Retrievable from: http://www.roeher.ca/english/about/about.htm

United Nations. (2016). *General comments on the right to inclusive education.* Human Rights Committee, UN. Retrievable from: https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/GCRightEducation.aspx

UNESCO. (2001). *Understanding and responding to children's needs in inclusive classrooms: a guide for teachers.* Paris: UNESCO.

UNESCO. (2004). *Creating inclusive, learning-friendly classrooms.* Paris: UNESCO.

UNESCO. (2009). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all.* Paris: UNESCO.

Vianello, R. & Lanfranchi, S. (2009). Genetic syndromes causing mental retardation: Deficit and surplus in school performance and social adaptability compared to cognitive functioning. *Life Span and Disability, XII*, 41-52.

Vianello R. & Lanfranchi, S. (2011) Positive effects of the placement of students with intellectual developmental disabilities in typical class. *Life Span and Disability, XIV* (1), 75-84.

Ware, J., Butler, C., Robertson, C., O'Donnell, M. & Gould, M. (2011). *Access to the curriculum for pupils with a variety of special educational needs in mainstream classes: an exploration of the experiences of young pupils in primary school.* NCSE Reports n. 8. Retrievable from http://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/AccesstotheCurriculum_1.pdf

Willms, J. D. (2010). School composition and contextual effects on student outcomes. *Teachers College Record, 112* (4), 1008-1037.

World Health Organization [and] The World Bank. (2011). *World report on disability.* Geneva, Switzerland: World Health Organization.

KNOWLEDGE AND HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY

Block 8, Academic City, P. O. Box: 500008, Dubai, UAE
Tel: +971 4 364 0000 Fax: +971 4 364 0001

www.khda.gov.ae

#KHDADUBAI **#KHDA**

@KHDA **@KHDADUBAI** **/KHDAOFFICIAL**